# “双减”政策下小学数学作业设计的探索与研究

教学评研究

收录于合集 #作业 5个



**“双减”政策下小学数学作业设计创新策略**

（一）树立全新的作业设计观

在“双减”政策实施之前，受到传统作业设计理念的影响，多数教师在作业设计中会秉承“熟能生巧”的理念，通过题海战术帮助学生对所学知识进行内化和理解。虽然这一战术能够让学生在短期内掌握大量的数学知识和解题套路，但不利于学生数学思维的发展，甚至还会让部分学生对数学学习失去兴趣。“双减”政策要求在小学教育阶段减少课后作业量，丰富作业内容和形式，让数学作业成为促进学生全面发展的动力。因此，小学数学教师必须树立全新的作业设计观，实现对数学作业的优化创新。

首先，教师需要遵循由“工具”向“发展”转向作业设计观念。在传统作业观念中，作业往往被当成学生巩固所学知识的工具和手段，实际上，这种作业观窄化了作业的功能，影响到学生的全面发展。“双减”要求教师注重学生的综合发展，并将作业作为促进学生发展的有效途径。为此，小学数学教师必须积极转变作业观，在作业设计中既要关注学生对学科知识的掌握情况，同时也要强调学生的能力发展。其次，教师需要遵循由“随意”向“严谨”转向的作业设计观。在以往的小学作业设计中，教师布置作业比较随意，都是以一些习题、试卷等机械类的作业为主。这类作业不仅会加重学生的作业负担，并且对学生能力发展也起不到实质性的作用。“双减”要求教师根据学生的差异性和实际发展需求，对作业的难度、类型和数量进行合理设计，使作业具有选择性和针对性。最后，教师应遵循由“割裂”向“整合”转向的作业设计观。在以往的小学作业设计中，造成学生作业负担重还有一个非常重要的原因，即作业是割裂的，学科之间缺乏横向联系，并且很多作业被简单地重复叠加。为了扭转这一现象，小学数学教师必须基于“双减”理念，从整合角度设计作业，根据学科内不同知识点的内在关联性，通过作业实现前后知识的综合运用，帮助学生建立系统的知识体系。

（二）优化作业结构

小学生对外界事物往往有强烈的好奇心。在小学数学作业设计中，教师应遵循学生这一身心发展特点，布置一些实践型、创新型的作业，让学生的创新思维可以得到充分的锻炼和发展。但在以往的小学数学作业设计中，教师往往让学生进行低阶思维的高频训练和高阶思维的低频训练，导致学生的思维能力难以得到均衡发展。因此，在“双减”政策背景下，教师应通过降低低阶思维训练频次，提高高阶思维训练频次的方式，实现对作业结构的优化，并达到减少作业量，提升作业质量的目的。在具体的作业设计中，教师则需要遵循基础性作业和拓展性作业相结合的原则来落实这一点。在单元教学结束后，教师可以先引导学生对整个单元的知识进行梳理和整合，然后再布置一些探究性的作业，让学生利用所学知识解决实际问题，进一步深化学生对所学知识的理解和感悟，提升学生的数学学习水平。但探究性作业设计中，教师需要注意一点，即保证作业的开放性，不要求学生探究出统一的结论，但要让不同水平的学生都可以利用所学知识思考出结论。

以“平面图形的面积”这部分内容的作业设计为例，教师就可以先给出一些经典例题，帮助学生巩固不同平面图形的面积计算公式。然后教师可以设计一道探究性作业，如“是不是平面图形的周长越长，其面积就越大？”在完成这一探究性作业的过程中，学生可以通过画不同的平面图形，通过研究它们周长与面积之间的关系得出最终的结论。由于每个学生画出的图形不同，给出的解释也会不同，但学生都可以做到自证其说。打破传统作业形式，可以让学生的数学思维能力得到有效拓展，进而将数学作业的功能充分体现出来。

（三）设计生活化作业

在以往的数学作业设计中，教师很少会设计生活化作业，多是以习题、试卷等书面作业为主，导致学生不能很好地将所学知识运用到现实生活中解决问题，限制了学生数学知识应用能力的提升。“双减”政策要求体现学科作业的实践性和生活性特征，让学生在完成作业的过程中获得知识应用能力和生活能力的提升。因此，小学数学教师应树立生活化的作业设计理念，通过将数学作业与学生生活相结合的方式，实现对作业内容和形式的创新。

以“小数的加减法”这一课时的课后作业设计为例，教师则可以布置生活化作业，让学生利用所学知识解决生活中的实际问题，获得数学知识应用能力和解决问题能力的提升。比如，教师可以让学生在课后自主完成一次利用现金购物结算的任务。在完成任务的过程中，学生需要根据不同商品的单价和数量，计算出自己一共花费多少钱，并在付钱时完成找零。这一作业设计不仅可以让学生灵活运用小数加减法，而且也可以提升学生的生活能力。

（四）增强作业的趣味性

在传统作业模式的影响下，很多小学生对完成数学作业的热情不高，甚至还有部分学生对数学作业产生了抵触、排斥等情绪。在“双减”政策下，教师应加强对这一问题的重视，并结合学生的心理特征和兴趣爱好创新作业内容和形式，增强数学作业的趣味性，提升学生对数学作业的兴趣。比如，小学生对游戏有较高的兴趣，在数学作业设计中，教师就可以抓住学生的这一心理特征设计一些数学游戏作业，增强数学作业对学生的吸引力，并让学生在玩游戏的过程中获得相应的数学知识和技能。

以“20以内的加减法”这一课时的作业设计为例，教师则可以结合学生爱玩游戏的特征，设计经典的纸牌游戏“21点”，并让学生与家长或同学进行游戏。在游戏的过程中，学生会不断运用到20以内的加减法，同时还需要考虑到自己的点数和对方的点数，这对学生计算能力和创新思维的发展都是非常有利的。

**【工作单位】**

甘肃省临夏市城郊镇永红小学，甘肃 临夏

——《新课程》杂志（节选）

【往期精彩】

“教学评一体化”，崔成林这样说

如何设计指向核心素养的单元学历案？（附模板及其《复式统计表》学历案）

“教-学-评一体化”到底怎么做？先修炼好这四项关键能力

嵌入性评价，支持高质量的学习——教学评一体化应用研究

基于课程标准的目标设计研究

《多边形的面积》大单元教学设计——基于教学评一体化的单元教学

喜欢吗？点右下角“在看”告诉我

 👇